

Le Quatremaire Express

Le journal de l'école maternelle Jacqueline Quatremaire de Villetaneuse avril 2012

N° 100

Merci à tous nos lecteurs qui nous lisent depuis de nombreuses années et fêtent avec nous le 100^{ème} numéro de notre journal.



Au sommaire:

Page 2 : Ce qui différencie les animaux des personnes, classe 7

Page 3 : Le jeu du château en classe 8

Page 4 : Sortie à l'aquarium « Sealife » ,classe 6

Page 5 : Plantations dans le jardin ,classe 1

Page 6 : L'histoire de Petit Bleu et Petit Jaune, classe 4

Page 7 : Les clowns tristes, classe 5

Page 8 : Comment vois-tu que tu as grandi ? classe 9

Page 9 : L'ouïe, classe 3

Page 10 : Fabrication du livre « les trois petits cochons », classe 2

Directeur de publication et de rédaction: Nadège BEISSON

Comité de rédaction : , Sandrine Blaublomme, Karine Carvalho, Audrey Féliciano, Vincent Gascoïn, Olivier Gestel , Isabelle Ballin, Marie Luciani, Magalie Fontaine, Yasmina Souidi, , et les élèves de l'école.

Traitement PAO : Nadège Beisson

Tirage : Mairie de Villetaneuse 93430

Version virtuelle sur : <http://j.quatremaire.free.fr>

Quelle est la différence entre un animal et une personne?

L'atelier philosophie des grands de la classe 7



Romain: Les humains ont des pieds et les animaux des pattes.

Mehdi: Certains animaux ont quatre pattes et nous, on a deux bras et deux jambes.

Sabrina: Ils sont différents de nous parce que beaucoup d'animaux ont une queue.

Yassine: Les animaux font des bruits différents, ils crient et nous, on parle.

Cindy: Les animaux peuvent avoir des piquants.

Lina: Les pigeons ont des ailes et pas nous.

Nhu Quinh: Les poissons, ils marchent pas, ils nagent.

Mehdi: Les parents ne ressemblent pas aux animaux.

Rida: Les tortues, elles sont pas comme nous parce qu'elles ont une carapace et des griffes.

Léo: Les serpents peuvent pas mettre de chaussures car ils ont pas de pieds.

Sirou: Les animaux vivent à la ferme et nous dans une maison.

Yassine: Oui mais les animaux sauvages, ils vivent dehors sans rien.

Kenza: Les animaux n'ont pas les mêmes oreilles que les personnes.

Rida: Les animaux, ils ont pas de baskets.

Doherty: Ils ont pas de bottes aussi.

Sirou: Et ils mettent jamais de vêtements sauf les chiens de la télé.

Walid: Certains animaux ont une fourrure et nous des cheveux.

Mehdi: Les animaux ne mangent pas à table.

Mody: Les lions mangent des animaux et des personnes qu'ils attaquent et nous des frites.

Longin: Les girafes ont des longs cous et pas nous.

Noa: Les personnes vivent en ville et les loups en forêt.

Aya: Les animaux ont pleins de couleurs et nous on est blanc, noir, marron, beige...

Lilya: Les poissons, ils respirent dans l'eau et nous on peut pas.

Founemoussou: Les animaux n'ont pas des mains comme nous.

Rida: Les animaux n'ont pas de barbe.

Noa: Les requins vivent dans l'eau et nous sur terre.

Hamza: Les animaux attrapent d'autres animaux pour se nourrir et nous on va au supermarché.



LE JEU DU CHÂTEAU en classe 8

Ce jeu collectif est particulier : les gagnants ont le moins de ballons ! La classe 8 explique, en trois séances de langage, les règles de ce jeu qui permet de travailler : l'attaque et la défense d'un territoire, le repérage dans l'espace, la préhension et la comparaison de quantités.

Séance 1 et 2 :



On voit des enfants (Laura).
Moi, je ne suis pas là (Kenza).
On voit des ballons (Kais).
Vincent a fait un château (Zahara).
Il y a des enfants autour du château (Ania).
Il y a des enfants] dans le château (Toni).
Que font les enfants dans le château ?



Ils sont dans le château (Noémie).
Que fait Christiana ?
Elle marche (Noémie).
Qu'a-t-elle dans la main ?
Un ballon (Noémie).
Elle prend un ballon pour le jeter dehors (Isra).
Que font les élèves dans le château ?
Ils jettent les ballons dehors (Kais).
Que fait Ranya sur la photo ?
Elle jette le ballon dans les enfants (Aly).



Dans les enfants ?
Elle prend deux ballons et elle les met dans le château (Rayan).



Et cette photo ?
Ça c'est quand on a posé les ballons. Aujourd'hui on a recommencé (Rayan).
Les enfants dehors ont perdu (Ania).
Pourquoi ?
Parce qu'ils ont trop de ballons (Ania + Kenza).

Et celle-là ?
Les enfants qui sont dehors ont gagné parce qu'ils ont moins de ballons (Sofiane).
Les enfants qui sont dedans on perdu parce qu'ils ont plus de ballons (Ihssène).

Séance 3 :

Comment jouer à ce jeu ?

D'abord il faut lancer les ballons (Rayan). Il y a des enfants qui sont dans le château. Ils doivent

jeter les ballons dehors (Ania). Les enfants qui sont dehors doivent lancer les ballons dans le

château. (Rayan). Après, tu [Vincent] dis : « posez les ballons » (Kais).

Qui gagne à ce jeu ?

Les enfants qui ont moins de ballons ont gagné (collectif).

Visite de l'aquarium «SEALIFE » au Val d'Europe

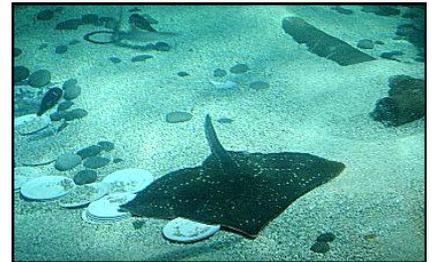
Rencontre de la faune et de la flore sous marine , voici ce que les élèves en ont retenu.

Aminata: On a vu des raies.

Chirine: Elles faisaient tout le tour de l'aquarium pour dire bonjour.

Clayton : Elles se mettaient en haut et elles remontaient toute droite.
Elles sortaient la tête de l'eau.

Olive: Elles nageaient et il y en avait qui dormaient sur le sable.



Allya: On a touché les étoiles de mer avec le doigt. Quand on caresse l'étoile c'est dur.

Kadijatou: Il ne fallait pas toucher le cœur (milieu)

Clayton : Il fallait toucher le bout des bras pour ne pas lui faire du mal.

Abdoulaye: Elle n'a pas bougé quand on l'a touché.

Hana : J'ai vu une étoile de mer avec des piquants



Mariama : J'ai vu une murène , elle ouvrait sa bouche.

Clayton : C'est pour respirer.



Aminata: On a vu des hippocampes amoureux.

Mariama: Ils s'accrochaient par deux avec leur queue.

Il y avait un dragon de mer.



Abdoulaye: Il y avait deux tortues de mer.

Kadijatou : Il y en avait une qui était partie se cacher.

Dhélia : J'ai vu un gros requin avec une grande queue .



Mayes : j'ai vu un requin, il nage comme ça (Mayes joint ses mains et fait des mouvements de gauche à droite)

Walid : Il y avait des requins qui tournaient autour du bateau (épave du décor) .

Colorie le poisson avec les couleurs de ton choix. Dessin de **Cynthia**



Olive: Mon poisson préféré c'est le baliste clown.
Il est beau et rigolo .



CLASSE 1

PLANTATIONS DANS LE JARDIN



Les élèves ont planté des pensées dans le jardin devant notre classe. C'est beaucoup de travail : il faut creuser puis dépoter les plantes et enfin les remettre en pleine terre.



Les fleurs se sont ouvertes et nous posons devant la classe.

Mais ce n'est pas suffisant, il nous reste à comprendre de quoi les plantes ont besoin pour grandir. Cela s'appelle **la croissance d'une plante**.



Nous avons commencé nos expériences en classe.

Chaque groupe travaille sur une expérience différente qui nous permettra de comprendre ce qui fait qu'une plante pousse ou ne pousse pas.

PETIT-BLEU ET PETIT-JAUNE

Auteur : LEO LIONNI



Chers lecteurs, les élèves de petite section de la classe 4 vous racontent l'histoire de « **Petit-Bleu et Petit-Jaune** ».

Petit-Bleu vit avec papa et maman. (Shawn).

Petit-Jaune vit avec papa et maman aussi (Eunyce).

Petit-Bleu et Petit-Jaune ont beaucoup d'amis (réponse collective).

Ils font la ronde (Salma).

Ils sont dans la classe et écoutent la maîtresse (Chayma).

Ils courent et sautent (réponse collective).

Petit-Bleu sort de la maison pour retrouver Petit-Jaune (Lucka).

Il trouve Petit-Jaune et ils s'embrassent (réponse collective).

Ils vont au parc (Lucka).

Ils s'embrassent très fort et ils deviennent tout verts (réponse collective) car quand on mélange du bleu et du jaune, ça donne du vert.

Quand ils veulent rentrer à la maison, Papa Bleu et Maman Bleu ne reconnaissent pas Petit-Bleu car il est tout vert (réponse collective).

De même pour Papa Jaune et Maman Jaune (réponse collective).

Petit-Bleu et Petit -Jaune sont tristes car ils ne peuvent pas rentrer chez eux (réponse collective).

Ils pleurent des larmes jaunes et des larmes bleues (réponse collective).

Ils redeviennent comme avant (Sofia).

Tout le monde s'embrasse et les parents comprennent ce qu'il s'est passé puisqu'ils deviennent, à leur tour, tout verts (Sarah).

Les clowns tristes de la classe 5

Suite au spectacle de Pierre Lozère, les élèves de la classe 5 ont découvert le monde des clowns. Au cours d'une séance de langage nous avons comparé différents portraits de clowns et nous avons constaté que tous les clowns avaient un nez rouge, le visage maquillé et un chapeau sur la tête. Nous avons aussi découvert qu'il y avait deux types de clowns : les clowns tristes et les clowns joyeux,

Voici quelques portraits de clowns tristes réalisés au fusain
(pour voir l'intégralité des portraits, rendez-vous sur le site internet de l'école.)



ADAM : il veut du gâteau



RYAD : Il n'a pas d'amis



MAREYA : ses amis sont partis



HOURIA : personne ne veut jouer avec lui.



FANTA : Le cirque l'a abandonné.



YANIS : son amoureux est partie.



HADI : ses parents l'ont abandonné



LAKABOUROU : il est privé de jeu



IMEN : on l'a renvoyé du cirque

Comment vois-tu que tu as grandi ?

classe 9



Chimène : « dans le miroir »

Abiya : « On a grandi parce qu'on a beaucoup mangé. »

Inès : « Pour grandir, on a mangé de la soupe. »

Hicham : « Si on fait l'anniversaire, on sait quel âge on a et si on voit un petit on voit qu'on est plus grand que lui. »

Thomas : « On a des grandes jambes. »

Sydney : « Avant on était dans le ventre de notre mère. »

Moïse : « Parce qu'on a beaucoup dormi. »

Hicham : « Avant, quand j'étais bébé, j'avais un lit et comme il avait des grandes barres, je devais toujours escalader pour descendre de mon lit. »

Chimène : « Avant quand j'étais chez Nadège, j'arrivais pas à compter très loin maintenant je sais compter loin. »

Dylan : « Avant, j'arrivais pas à jouer à des jeux sur l'ordinateur, maintenant je joue à SIMS 3. »

Nachbi-Gaylord : « Maintenant, je sais dessiner des étoiles, je sais courir vite. »

Yasmine : « Je sais lire les couleurs. »

Abiya : « Maintenant, je sais bien dessiner. Quand j'étais petite je savais pas. »

Kendra : « Maintenant, je sais lire l'alphabet. »

Marie-Joyce : « Je sais faire du vélo ! »

Thomas : « Et moi, maintenant je sais faire du roller. »

Adame : « Moi, avant c'était un vélo à trois roues, maintenant c'est à deux roues. »

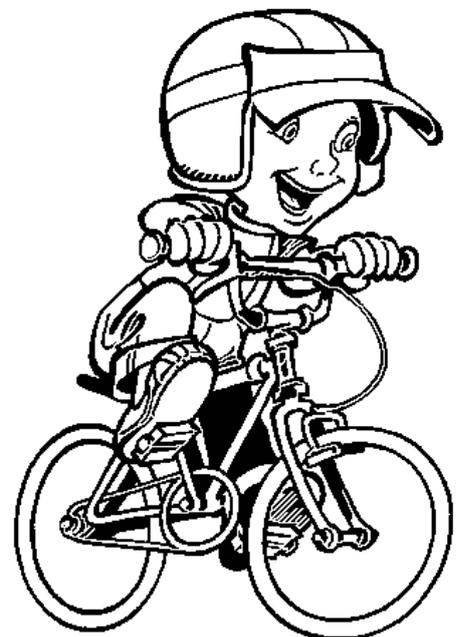
Marie-Joyce : « Avant, quand j'étais petite, je savais pas jouer au karaté maintenant, je sais jouer au karaté de Bobigny. »

Mohamed : « Moi, je joue à la WII. »

Marie-Joyce : « Je sais faire du vélo ! »



Moïse : « Maintenant, je sais écrire. »

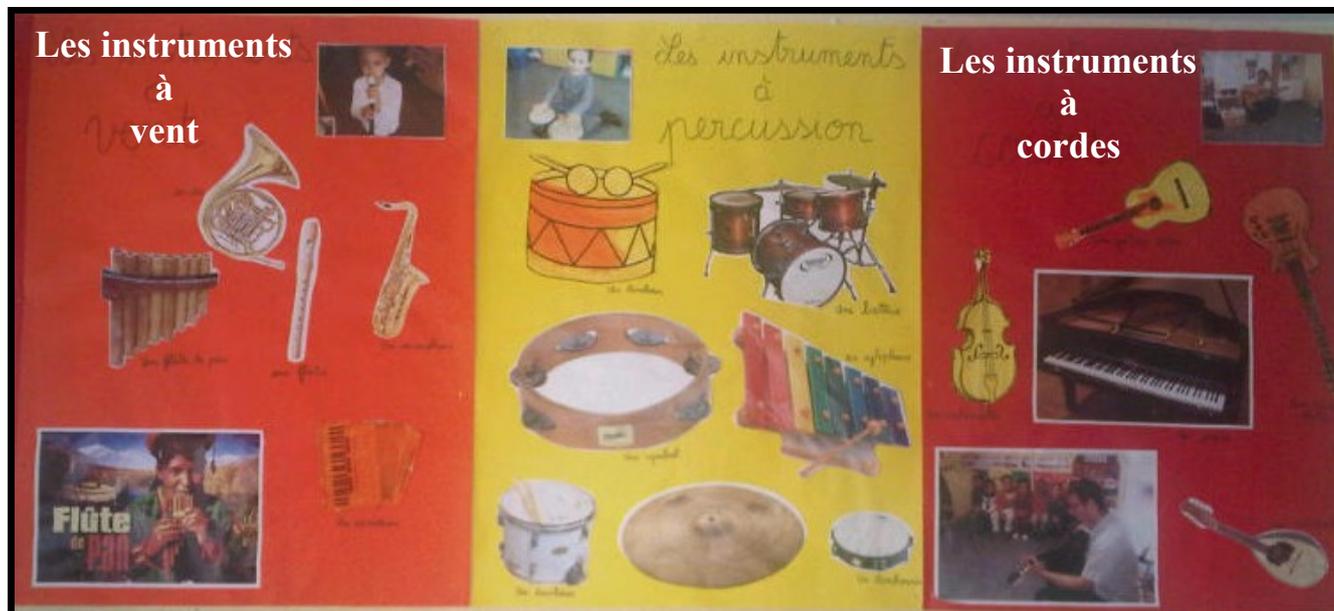


Les instruments de musique

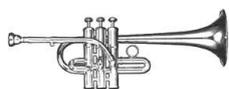
L'OUÏE



En mars , en classe 3 , la musique a pris une grande place. Les élèves ont découvert toutes sortes d'instruments de musique. Après de multiples manipulations très 'broyantes' ! ... Nous en sommes arrivés à les trier en trois familles différentes:



Shanice : Moi, j'ai une flûte à la maison et je souffle fort dedans et je mets mes doigts sur les



Kais : La trompette , on souffle dedans et après ça fait de la musique.

Enzo : A la fête de Papa clown, c'est Jerry qui a soufflé dans un trombone.



Rania : Les instruments à percussion, ce sont des instruments qu'on tape comme quand on tape sur le tambourin.



Anaïs : et comme le xylophone aussi . Dans la classe on en a deux.

Maely : Le tambour aussi on tape dessus après ça fait mal aux mains.



Sana : Moi j'aime bien taper sur les tambours.

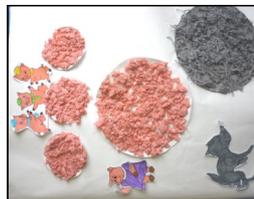
Mohamed : Moi j'aime bien la guitare , pour jouer on gratte les cordes avec les doigts

Richimane : Moi je connais la guitare électrique de papa clown



Océane : Le piano aussi il a des cordes mais on les voit pas.

Michel : Vincent, le maître, il joue de la guitare après nous on chante.



Les trois petits cochons

À la manière de Varja Lavater

Classe 2

Nous avons fabriqué un grand livre qui raconte l'histoire des trois petits cochons mais avec un code précis.

Pour faire les trois petits cochons :

Naema : « on a fait des boules de papier crépon rose et on a collé sur des ronds. »

Coumba : « pour la maman c'est un grand rond. »

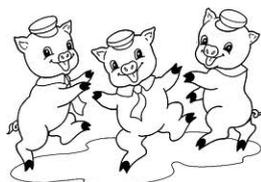
Pour faire la forêt :

Djana : « on a fait des ronds et après de la peinture avec des éponges. »



Pour faire la maison de paille :

Coumba : « on a mis de la colle et après on a mis de la paille sur une feuille. »



Pour faire la maison en bois :

Ousmane : « on est allés chercher du bois dans le jardin . »

Naema : « et après on a mis du bois et du scotch. »



Pour faire la maison en briques :

Ilyes : « en premier on a fait des traits. », Jonathan : « avec une règle. », Jadene : « pour faire un quadrillage. »

Melody : « on a mis des gommettes pour faire des briques. »



Pour faire le loup :

Ousmane : « on a mis du papier crépon gris sur le grand rond, et de la laine grise. »



Pour faire le feu sous la marmite dans laquelle tombe le loup :

Ilyes : « on a fait de la peinture rouge, orange, jaune avec les mains. »

vous pourrez consulter prochainement notre livre sur le site internet de l'école.