Le Quatremaire Express

Le journal de l'école maternelle Jacqueline Quatremaire de Villetaneuse **décembre 2013** **N° 108**

Au sommaire:

Page 1 : Sommaire et voeux
Page 2 : Le pôle nord (classe 7).
Page 3 : Expérience : Est -il vrai que l'eau salée ne gèle pas? (classe 5).
Page 4 : L'histoire de l'aviation au musée de l'air. (Classe 6).
Page 5 : Jeu: Le cri des animaux (classe 8).
Page 6 : Histoire ,Elmer (Classe 3).
Page 7 : Atelier pate à sel (classe 4).
Page 8 : Voyage au Pôle Nord (classe 1 et 2).
Page 9 : Histoire de « Nouk sur la banquise » (classe 1).
Page 10 : Le recette du gâteau au yaourt (classe 9).

Directeur de publication et de rédaction: Nadège BEISSON
Comité de rédaction : , Sandrine Blaublomme, Lilia Boumrar, Célia Fonsanou, Vincent Gascoin, Olivier Gestel , Isabelle Ballin, Lalardrie Sabine, Myriam Levy,Marie Luciani, Yasmina Souidi, et les élèves de l'école.
Traitement PAO : **Nadège Beisson** Tirage : **Mairie de Villetaneuse 93430** Version virtuelle sur : **http://j.quatremaire.free.fr**

Le pôle nord

Dans le cadre de notre projet sur **les cinq continents,** nous avons voyagé ce mois-ci en direction du **PÔLE NORD**. Après plusieurs lectures d'histoires sur cette partie du monde, après avoir vu un documentaire sur la vie des animaux et des Inuits sur la banquise , après avoir imaginé ce que pouvait être une journée en Alaska j'ai posé la question suivante aux enfants :

Aimeriez vous vivre au Pôle nord ?

Les enfants m'ont répondu ceci:

Djana : Non il fait trop froid là'bas , parfois à la maison il fait froid alors je ne veux pas me laver, je veux juste rester dans mon lit sous la couette.

Aly : Moi j'aimerais bien vivre la bas parce que j'aime la neige et le froid et aussi on peut pêcher en faisant un trou dans la glace.

May : Moi j-aimerais aller sur la banquise pour dresser les phoques et lancer des boules de neige sur Shawn. J'aime bien aussi les igloos . Chez moi j'ai un jeu qui s'appelle Atchoum Igloo et j'adore y jouer !

Darius: Moi je voudrais vivre là-bas pour voir des pingouins , des phoques et des bélougas ! Et des igloos et de la neige aussi.

Jennifer: Non je veux pas aller au Pôle Nord il fait froid , j'aime pas quand il fait froid.

Akrame: J'aimerais aller là-bas pour faire plein de bonshommes de neige.

Joao : J'aime bien le Pôle Nord même s'il fait froid. Moi j ai un chapeau comme les Inuits.

Briella : Petit Ogre est courageux parce qu'il est parti au Pôle Nord cette semaine . Dans sa valise on a mis plein de pulls , des gants et un bonnet.
May: Moi je lui prête mon pull comme ça il aura pas froid !

Christella: Moi je voudrais aller au Pôle Nord pour voir les caribous , j'aime bien les caribous !

Classe 7

Est-il vrai que l'eau salée ne gèle pas ?

Nous avons regardé un documentaire sur le pôle nord et nous avons appris que l 'eau de la mer ne gelait pas grâce au sel qu'elle contenait.
Afin de vérifier ce fait nous avons mener une **expérience** en classe.

« On a mis de l'eau avec du sel . » Alia
« Après on a bien mélangé .» Adam

« On a versé dans un bac à glaçon l'eau avec le sel. » Ihssene
« Et dans un autre on a versé juste de l'eau .» Walid
« Après on a mis les bacs dans le congélateur .» Mariame

Le lendemain nous avons récupéré les bacs à glaçons dans le congélateur et nous avons remarqué des différences entre les glaçons obtenus uniquement avec l'eau et les glaçons obtenus à partir d'eau salée.

Les glaçons d'eau

« On a mis les glaçons dans les mains .» Toni
« C'est froid .» Bouchra
« C'est mouillé. » Ahmed-Jihad
« C'est dur. » Christiana
Certains courageux ont même goûter les glaçons
« C'est trop froid. » Kenza
« Moi je n'ai pas pu goûter, mon glaçon est tombé par terre.» Tayeb

Les glaçons d'eau salée

« Quand on appuie sur les glaçons ça se casse facilement. » Youssouf
« C'est un peu dur au dessus et il y a de l'eau en dessous. » Sana
« C'est comme dans la banquise , il y a la glace au dessus et en dessous c'est la mer.» Badis
« Et les glaçons avec l'eau salée fondent plus vite que ceux où il n'y a que de l'eau. » Rayan H

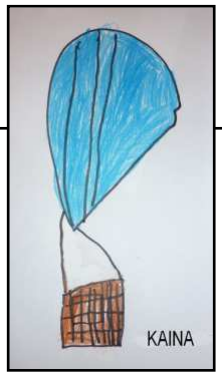
Musée de l'air et de l'espace

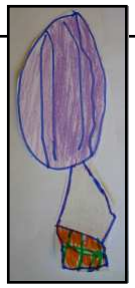
Mardi 26 novembre nous nous sommes rendus au Bourget pour visiter le musée de l'air et de l'espace.
Pour voir les photos prises lors de la visite rendez-vous sur le site web de l'école dans la rubrique « activités des classes ».

En classe nous avons regardé un petit film qui montrait les images des premiers essais de vol de ces « fous volants »

Assia: On a vu un monsieur qui avait des ailes et essayait de voler comme un oiseau. Il s'appelait le fou volant.
Byron : Il faut qu'il soit un peu fou pour voler.
Darren : Avec des petites ailes on peut tomber et se faire mal. Asia : C'est dangereux.
Koumba Laurence: Les fous volants tombaient tout le temps. J'avais vu l'avion qui ressemble à une voiture et qui sautait comme dans le film.

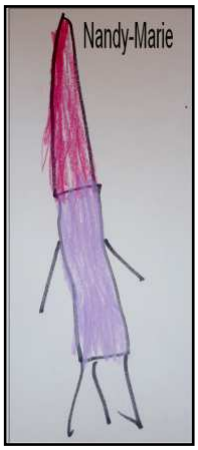
Aymen :On a vu des montgolfières. Une montgolfière c'est un ballon qui monte et qui descend. Darren: Le panier (la nacelle) c'est pour faire monter les gens. Ghyles: Au dessus il y a un gros ballon avec des cordes.
La montgolfière ne peut pas tourner elle peut juste monter.
Pablo: Pour faire monter le ballon on met du feu dessous. (On chauffe l'air dans le ballon)
Byron: C'est le vent qui la bouscule pour la faire avancer.
Koumba– Laurence: Le vent peut la casser.
Darren: La montgolfière va se coucher.
Kerren : On a vu ça sur un tableau .
Nandy Marie: Il y avait la tempête.





Kaina : On a vu des avions . Ils étaient dehors (Chaima) et dans une salle (Nandy –Marie)
Abdessamad : J'ai vu un avion , il était accroché tout là-haut au plafond. Aymen: Il a une hélice.
Lina :On a vu un bi-plan. Il a des roues, deux ailes (Fanta). Une aile en bas et une en haut (Keren).
Lina : Le monsieur dans l'avion a un bonnet, des lunettes et un grand manteau.
Ca sert à se protéger contre le vent.

Christian : On a vu des fusées .
Hamza: Elles étaient grandes . Il y en avait une plus grande que l'autre. Elles étaient dehors.
Kaina: On a fait une photo devant la fusée.
Chaima :Elle est grande et les enfants sont tout petits.



Ghiles: On a vu des hélicoptères. Ilyas : Le bleu (celui de la gendarmerie) sauvait un monsieur et l'emmenait à l'hôpital.
Hamza: Il y a des avions qui font des pirouettes.
Yasmine: Il y a un avion avec un grand nez. C'est le Concorde .

Hamza : On a vu des avions qui volaient très vite . C'est des avions militaires. Christian :L'avion peut faire le turbo. C'est pour aller plus vite. Byron : C'est des avions de chasse.

QUESTIONS REPONSES

Retrouvons ensemble le cri des animaux de la ferme.

Comment appelle-t-on le cri de ces animaux ?

1) LE CHAT

2) LE CHIEN

3) LA POULE

4) LE COQ

5) L'ÂNE

6) LA CHEVRE, BOUC,

7) LE MOUTON, LA BREBIS, L'AGNEAU

8) LE CHEVAL

9) LE CANARD

10) LE COCHON

Noms des cris des animaux :

A) CANCANNE, CAQUETTE, NAZILLE

B) CAQUETTE, CLAQUETTE, GLOUSSE

C) BÊLE

D) BRAIT

E)CHANTE, COQUERIQUE

F) MIAULE, FEULE, RONRONNE

G) HENNIT, S'EBROUE

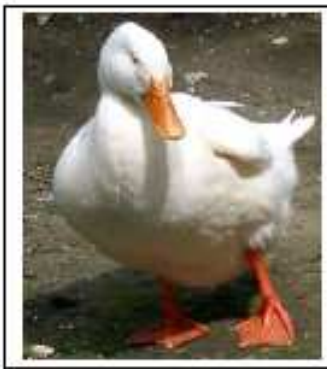
H) BÊLE, CHEVROTTE, BEGUETE

I) ABOIE, JAPPE, HURLE

J) GROGNE, GROUINE, COUINE

UN MOUTON

UN ÂNE



UN CANARD

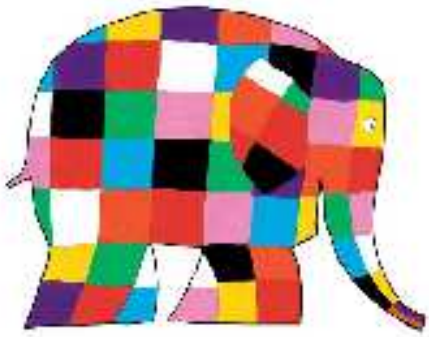
Mais que font la vache, le lapin, l'oie, le dindon, le poussin, la souris, et... la grenouille ?

Vous trouverez la réponse dans le prochain journal !

Réponses : 1-F ; 2-I ; 3-B ; 4-E ; 5-D ; 6-H ; 7-C ; 8-G ; 9-A ; 10-J

elmer E L M E R elmer

Dans le cadre d'un travail autour de la - et des – couleur(s) les élèves de moyenne section de la classe 3 ont écouté et travaillé autour du livre Elmer de David McKee, l'histoire d'un éléphant pas comme les autres qui voulait rentrer dans la norme.



C'est l'histoire d'un éléphant qui s'appelle Elmer.

Elmer rigole tout le temps.

Elmer est de toutes les couleurs.

Quand tout le monde dormait, Elmer est parti.

Il est parti pour devenir de la couleur des éléphants.
Il est de toutes les couleurs, Elmer, il veut devenir gris.

Il est rentré dans le troupeau.

Il a fait BOOOOUU !!

Et les autres éléphants ont rigolé.

Ils sont devenu de toutes les couleurs.

Comme qui ? Comme Elmer !

CLASSE 4 : Petite Section
Fabrication de pâte à sel pour le marché de Noël

Nous avons préparé de la pâte à sel en classe, voici la recette :

LA RECETTE DE LA PATE A SEL

1 **DE SEL**

2

DE FARINE

ET UN PEU D'EAU

Puis, nous avons fabriqué nos sapins. Le maître a découpé des triangles de pâte verte et nous les avons décorés comme nous avions appris à le faire en classe avec de la pâte à modeler.

Shankithan et Nohrane préparent des boules colorées de pâte à sel.

Clothilde nous a photographié pendant notre atelier.

Vous découvrirez nos sapins lors du marché de noël. Ils peuvent servir de boule de noël ou être utilisé en décoration libre.

Le voyage au Pôle Nord des classes 1 et 2.

Les élèves de la classe 2 racontent leur fresque collective affichée devant la classe.

Sylviana : « On a dessiné des pingouins; »
Kirsten : « Pour ça on a fait des formes. »
Ziyed : « On a fait un rond, et aussi des triangles. »
Kirsten : « Pour faire le bec et les pattes. »

Kirsten : « Un pingouin ça nage dans l'eau pour aller chercher des poissons.
Le pingouin il vit sur la banquise, sur la neige. »

Bradly : « Sur la banquise on trouve aussi des ours blanc. »
Kirsten : « Nous pour faire les ours on a collé du coton. »

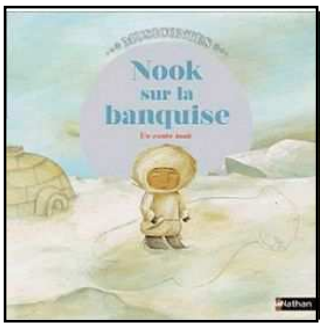
Ziyed : « On a fait des igloos; »

Les élèves ont fabriqué des igloos en papier mâché :
Kirsten : « Au dessus du bol on a mis du papier journal et on a collé, on a fabriqué la colle avec de l'eau et de la farine pour faire du papier mâché. »
Ziyed : « Après on a mis de la peinture blanche pour faire la neige. »

Kirsten : « L'igloo c'est la maison de l'inuit, et l'inuit il vit au pôle nord et il pêche des poissons. »

Les élèves de la classe 1 racontent …

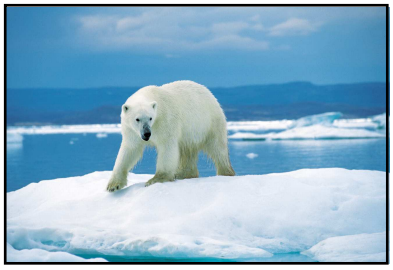
Nook sur la banquise



Nook vit sur la banquise. (Toumia)
Sur la banquise, il y a beaucoup de neige. (Dwayne)

Nook habite dans un igloo. (Safa)
Un igloo c'est une maison, elle est blanche. Elle est fabriquée avec de la neige. (Adam R) même c'est froid. (Dwayne)

Nook vit tout seul avec son papa. (Axel)
Son papa est parti pêcher des poissons et son fils voulait pêcher avec lui. (Jusmalors)



Son papa a dit non parce que c'est dangereux. (Samuel).
Il y a des fantômes et des ours. (Hafssa)

A vos crayons !!!

Son papa lui a offert un cadeau et c'était un couteau. (Adam R)
Il est sorti dehors pour dessiner sur la neige avec son couteau. (Axel)

Il a marché (Samuel) et après il était perdu sur la banquise. (Zine-Dine)
Il avait froid. (Yasser)

Il rencontre un ours, il était coincé (Ashley) dans un piège. (Yasmine)
Nook a débloqué l'ours du piège avec son couteau. (Axel)
Et après c'est Nook qui avait froid. L'ours a dormi avec lui pour pas qu'il ait froid. (Ashley) L'ours a sauvé Nook. (Yasser)

Son papa est venu avec son traîneau. Il a retrouvé Nook (Dwayne)
Nook, le petit garçon a dit au revoir à l'ours. (Zine-Dine)

Gâteaux au yaourt

Jeudi 28 novembre2013, nous avons préparé en classe des gâteaux au yaourt pour les anniversaires de Kaïs, Omar et sérine.

On questionne les enfants de la classe 9 :

Maitresse : « Qu'allons nous faire cet après-midi ? »
Kervens : « On va préparer des gâteaux d'anniversaire ! »
Maitresse : « et pour quelle occasion ? »
Zahara : « parce que demain on va fêter avec la classe les anniversaires de Kais, Omar et Sérine ! »
Maitresse : «Très bien.Et qui peut nous donner la recette du gâteau au yaourt?
Najwa : « Moi maitresse, je fais des gâteaux avec ma maman à la maison ! On met de la farine, des œufs, du sucre.
Maitresse : « C'est bien Najwa, il manque quelques ingrédients, qui a une idée ? »
Idrissa : «euhhh un yaourt ! »
Maitresse : « Oui Idrissa, mais il manque aussi d'autres ingrédients que vous allez découvrir maintenant pendant la préparation. »

A la fin de la préparation, j'ai posé des questions aux élèves sur la recette.

Maitresse : « Alors maintenant qui peut expliquer à la classe ce que nous venons de faire pour préparer nos gâteaux ? »
Kaïs :« On a mis de la farine, des œufs, du sucre, un yaourt et on a mélangés »
Maitresse : « Kaïs a oublié des ingrédients qui s'en rappelle ? »
Omar : « Moi maitresse, aussi on a mis de l'huile, et un sachet pour que ça gonfle »
Maitresse : « Et on appelle comment ce qu'il y a dans le sachet pour que le gâteau gonfle ? »
Anaïs : « Maitresse je sais, c'est de la levure ! »
Maitresse : « Très bien Anaïs, maintenant je vais écrire la recette au tableau.

Tous les élèves ont participé activement à la préparation des gâteaux.
Chacun leur tour, ils versaient les ingrédients dans le saladier. Tout s'est bien déroulé grâce à la présence de l'ATSEM Leila que nous remercions pour la superbe décoration finale des gâteaux.